

Calandreta de Garoneta



Projet éducatif

JUILLET 2020 - V0.2
PROJET À VOTER

5 carrièra del Pont de Tonís
31000 Tolosa
<http://calandretadegaroneta.org>

L'équipe enseignante
escola@calandretadegaroneta.org
tél. 05 62 21 11 38

Le CLAE
clae@calandretadegaroneta.org
tél. 07 81 74 10 16

L'association et les commissions
info@calandretadegaroneta.org

INTRODUCTION

Extrait de la Charte des Calandretas 2005

- La Déclaration universelle des droits de l'homme,
- La Convention internationale des droits des enfants,
- La Charte européenne des langues régionales et minoritaires,
- La Convention-cadre pour la protection des minorités nationales affirment le droit à la différence, le droit de chacun à s'exprimer dans sa langue d'origine, d'où est issu le droit à un enseignement dans cette langue.

C'est en référence à ces textes fondamentaux que Calandreta conduit son action d'enseignement en occitan, en développant un esprit de tolérance et de respect de la différence

Les cadres de référence

CHARTRE DES CALANDRETAS

L'objectif de Calandreta est de transmettre la langue et la culture occitanes aux enfants en assurant leur scolarisation en occitan dès l'école maternelle.

A Calandreta, des parents, des enseignants et des amis de la langue s'associent «pour faire école »: concertation, débat, rescambis, bâtir une culture commune, connaître son rôle dans la communauté éducative, c'est connaître son champ d'action, quelle que soit sa place: enseignant, asem, employé, caladron, parent.

Calandreta offre un service public d'enseignement en occitan dans des établissements laïques où l'enseignement est gratuit. Ce mouvement associatif est indépendant des organisations politiques, syndicales et religieuses. Pour mettre en oeuvre son projet et pour le développer, Calandreta construit une collaboration effective entre les collectivités territoriales, les enseignants et les parents et le personnel de l'école.

Calandreta, avec les enseignants organisés en équipes pédagogiques et en partenariat avec l'établissement APRENE, développe une méthode de pédagogie qui tient compte principalement, dans sa pratique, des travaux des courants pédagogiques « techniques Freinet » et « pédagogie institutionnelle » et des

psycholinguistes sur l'éducation bilingue en immersion précoce

PROJET ÉDUCATIF DE TERRITOIRE (PEDT)

Notre projet éducatif s'inscrit dans la continuité du Projet Éducatif De Territoire de la métropole toulousaine, ainsi que dans le respect des engagements de la Charte des CLAE.

Extrait du PEDT 2015-2018 de Toulouse

Le PEDT de Toulouse en s'appuyant sur un cadre juridique précis n'en demeure pas moins une intention et une volonté spécifique exprimée dans des orientations stratégiques, des objectifs ainsi que des priorités en termes de réalisations et d'objectifs.

Il sert à donner une visibilité et une réalité aux ambitions du projet.

Le PEDT repose sur trois axes éducatifs qui se déclinent chacun en trois orientations éducatives :

- Construire un environnement éducatif épanouissant,
- Accompagner l'enfant dans la construction de son parcours,
- Forger la citoyenneté.

2

Le statut et la vocation de l'organisateur

Chaque établissement Calandreta est conduit par une association déclarée dans le cadre de la loi 1901. L'association doit obtenir l'agrément de la Confédération des Calandretas. L'association et l'équipe pédagogique sont garantes de la mise en oeuvre de la Charte des Calandretas.

Chaque parent qui inscrit son enfant à l'école est membre, de fait, de cette association. Cela n'est pas anodin : on n'inscrit pas seulement son enfant dans une école mais on s'inscrit aussi en tant qu'adulte, dans une association dont l'objectif est de faire vivre l'école et la culture occitane.

Dans les Calandretas, l'association prend en charge une grande partie des fonctions supports et de l'activité périscolaire. A la Calandreta de Garoneta, les parents travaillent aussi bien à l'organisation du ménage, de la cantine, à la gestion des ressources humaines, à la gestion du CLAE et du CLSH.

LIENS ÉCOLE – CLAE

La Confédération Calandreta définit les missions et fonctions du chef d'établissement; il est entre autres missions, garant du projet éducatif et de sa mise en oeuvre, et s'assure que toutes les structures liées à l'école sont en cohérence avec le projet Calandreta.

Afin de mettre en oeuvre cette cohérence, ainsi que de favoriser la cohérence éducative entre les temps de classe et les temps périscolaires, il est nécessaire d'établir une concertation entre l'équipe enseignante et l'équipe d'accueil périscolaire.

DE LA CHARTE DES CALANDRETAS À NOTRE PROJET ÉDUCATIF...

Du droit à la différence, du respect de la différence, de l'esprit de tolérance, du droit de chacun à s'exprimer dans sa langue d'origine à notre accueil de l'enfant, des enfants...

Garoneta est une calandreta, notre projet éducatif s'inspire, avec largesse et fidélité, de cette Charte des Calandretas, imprégnée elle-même de textes de référence, de traités de tolérance et de droits.

La Calandreta de Garoneta est une école laïque, une école associative, une école en langue occitane, un lieu d'unité auquel contribuent enseignant-es, parents, associatifs et salarié-es (équipe d'animation, agents techniques, personnel administratifs et ASSEM) et prestataires (restauration scolaire) de l'association, au service de l'enfant, de son épanouissement dans les apprentissages, de son apprentissage singulier, dans le groupe.

L'ENFANT

- **Accueillir:** accueillir l'enfant à Garoneta, accueillir l'enfant dans un groupe d'enfants et prôner, soutenir et transmettre des valeurs universelles, humanistes, équitables et solidaires dans un environnement, qu'il soit scolaire ou périscolaire, dans lequel langue et culture occitanes sont au premier plan, incontournables, transversales.
- **Respecter:** respecter son rythme, son espace, ses besoins, son développement, y contribuer.
- **Construire:** permettre la construction de personnes en devenir, libres, sociales, épanouies, curieuses, engagées, y contribuer.
- **Ouvrir:** ouvrir sur le monde, d'autres langues et cultures, s'éveiller.
- **Vivre ensemble**

Notre projet éducatif porte une attention particulière à l'enfant, porte la langue occitane comme choix originel et l'associe à « une pédagogie du sujet dans un groupe ».

Cette volonté, notre volonté, est de s'associer autour d'un projet commun, autour de la langue occitane pour chacune et chacun, par l'immersion, le bain, qu'elle vienne traverser tous les espaces qui construisent cette « école ensemble ». Et les lieux, les limites, les lois, le langage, les institutions appellent à leur tour une continuité et se veulent être des leviers à la construction d'enfants-citoyens, ouverts et responsables, d'abord dans la micro-société de la classe, de l'école aussi, offrant à l'enfant de prendre activement cette place, d'expérimenter, d'essayer, d'initier, de décider, de construire.

L'ÉCOLE

- **Lier:** lier nos forces, nos intentions autour de « notre projet d'école », lier les espaces, les actions, les personnes, harmoniser.
- **Se parler:** entretenir les liens avec les familles, établir une confiance mutuelle.
- **Vivre ensemble** à la Calandreta de Garoneta.

4

Objectifs éducatifs et moyens de mise en oeuvre

1

FAVORISER L'IMMERSION LINGUISTIQUE EN OCCITAN SUR TOUS LES TEMPS QUI COMPOSENT LA JOURNÉE DES ENFANTS :

Transversalité du recours à l'occitan de la classe au périscolaire, à l'extra-scolaire, dans les partenariats, en lien avec l'équipe pédagogique, sortir du monolinguisme francophone et s'ouvrir au plurilinguisme.

Actions :

- en assurant la formation de tous les personnels à la langue occitane
- en développant des partenariats avec des structures porteuses de la culture occitane sur le CLAE et le CLSH
- en proposant des animations transversales à l'école et au CLAE, en intégrant les parents dans une immersion de la *vida vidanta*
- en donnant accès à de la ressource linguistique et culturelle

2

DÉVELOPPER DE LA COHÉRENCE ÉDUCATIVE SUR TOUS LES TEMPS D'ACCUEIL

S'appuyer sur la pédagogie active dans tous les espaces de l'école. Les lois qui régissent la classe, le règlement, et les institutions se retrouvent dans le périscolaire, transversalité pédagogique nourrie et renforcée par des projets.

Actions :

- En instituant des temps de concertation entre les directeurs d'école et du CLAE
- En proposant des temps d'échanges réguliers au sein des équipes enseignantes et d'animation
- En travaillant à l'élaboration d'outils et de projets en commun

3

DÉCOUVRIR ET DÉVELOPPER LA CULTURE OCCITANE

Actions :

- En développant des projets communs autour de la langue et de la culture occitane
- En développant des partenariats avec des structures de création et de diffusion de la culture occitane (COMdI, l'Ostal, Cor d'Oc etc.)
- En faisant vivre des moments festifs « traditionnels »
- En développant la transmission orale
- En formant les animateurs à l'animation d'ateliers de chants, de danses et de contes

4

ACCUEILLIR L'ENFANT DANS SA SINGULARITÉ, DANS LE RESPECT DE SON/SES RYTHMES, DE SES BESOINS PROPRES

Actions:

- En proposant un accueil différencié entre les maternelles et élémentaires
- En portant une attention particulière à chaque enfant accueilli
- En mettant en oeuvre une organisation capable de garantir la sécurité physique, morale et affective des publics accueillis
- En assurant une transmission effective et confidentielle des informations relatives aux enfants accueillis

5

PERMETTRE L'EXERCICE DE LA CITOYENNETÉ

Actions:

- Soutenir l'initiative et l'engagement dans un cadre
- Développer l'éducation à l'environnement
- Favoriser l'engagement citoyen
- Développer la coopération
- Permettre aux enfants d'être acteurs de leurs apprentissages

6

FAVORISER ET SOUTENIR LE LIEN ENTRE TOUS LES ACTEURS DE L'ÉCOLE

Maillage autour de l'enfant, des enfants, des «apprentissages transversaux», s'associer pour faire école.

Actions:

- **Rescambis**: (contraction entre rescontre = rencontre et = échange) Moments d'échange entre équipe pédagogique et parents lié aux 4 points principaux de la Charte des Calandretas: langue et immersion, culture, vie associative, pédagogie
- moments d'échange entre équipe pédagogique et parents sur les 4 piliers de la calandreta: langue, culture, vie associative, pédagogie
- Soigner les moments de transitions et de passage de relais
- Développer la concertation et la coopération entre tous les acteurs qui participent à l'éducation des enfants
- Travailler la communication en interne et en externe

7

PERMETTRE L'ÉPANOUISSEMENT ET LE BIEN-ÊTRE DES ENFANTS ET DES ADULTES DE L'ÉCOLE

Actions:

- En assurant une alimentation saine quotidienne par le biais de la cantine autonome
- En assurant l'hygiène et la maintenance des locaux
- En assurant un accompagnement personnalisé, un suivi et un encouragement des enfants tout au long de leur scolarité
- En accueillant les nouveaux parents et les nouveaux salariés, en permettant leur intégration dans la vie de l'école
- En facilitant l'évolution professionnelle et l'accès à la formation des personnels
- En favorisant la découverte à travers des animations variées et innovantes
- En s'appuyant sur les compétences et les parcours des personnes pour enrichir la mise en oeuvre du projet

4

Modalités d'évaluation et de suivi du projet

- Au cours des bilans d'activité annuels,
- Au cours des entretiens individuels
- Au cours des évaluations annuelles des équipes; et des projets pédagogiques de l'école et du CLAE.

Projet éducatif ANNEXES

I – L'HISTOIRE DE L'ÉCOLE

En quelques dates

La Calandreta Sant-Çubran (Saint-Cyprien) a ouvert dans le courant de l'année scolaire 1989-1990, avec 5 enfants, grâce à la volonté et la ténacité de quelques parents et de l'enseignante, Gisèle Lacombe-Bistour. La seconde classe a ouvert en septembre 1991 (regenta : Anne-Cécile Bergougnou). Nous étions alors hébergés par le centre de loisirs de la Patte d'Oie, qui nous prêtait ses locaux quatre jours par semaine pendant les périodes scolaires et par l'école primaire de la Patte d'Oie qui nous prêtait un préfabriqué. L'école se développant (ouverture de deux autres classes en quatre ans, regents: Christophe Laur, Mireille Dedieu, Patrick Bianchini), nous avons pu obtenir tout d'abord l'installation, par le Conseil Général, d'un double préfabriqué dans la cour de l'école Patte d'Oie. Puis, avec l'aide de la mairie de Toulouse, du Conseil Général et grâce à la ténacité et la volonté des parents et enseignants allant jusqu'à l'occupation de locaux jour et nuit, la Calandreta obtient l'installation en 1998 d'« Algeco » dans le terrain adjacent (annexe du collège Lamartine).

Décembre 1994 : la Confédération Calandreta accepte de signer le protocole d'accord de Bayrou (alors ministre de l'Education Nationale). Calandreta, à contre-cœur il faut bien le dire, entre dans la loi de 1959 : à partir de septembre 1994, chaque école ayant 5 ans ou plus d'existence est contractualisée (privé sous contrat d'association), les enseignants sont payés par l'Etat. La Calandreta Sant-Çubran a été contractualisée en septembre 1996.

De la rive gauche à la rive droite

La Calandreta Sant-Çubran est restée implantée dans le parc de la Patte d'Oie jusqu'en 2007. Des négociations avaient commencé avec la mairie de Toulouse dès 1998 pour un relogement. Nous avons obtenu un accord en 1999 pour notre installation dans les locaux actuels, installation qui s'est concrétisée en 2007. Depuis septembre 2012, grâce à la ténacité d'un groupe de parents et après plusieurs années, la Calandreta de Garoneta a ouvert son CLAE remplaçant ainsi avantagement la garderie périscolaire.

Un nouveau nom s'impose

De Sant-Çubran à Garoneta : l'association a choisi de changer le nom de l'école en 2010 pour « Calandreta de Garoneta », du nom du bras de Garonne qui isolait originellement l'îlot de Tounis. L'école a pris ainsi le nom de son nouveau quartier.

***Aujourd'hui l'école accueille
110 enfants, de la maternelle à
l'élémentaire.***

2 – PARTENARIAT ET AFFILIATIONS

Partenaires institutionnels

- La Mairie de Toulouse
- La CAF
- L'éducation Nationale
- APRENE: l'institut de formation de Calandreta.
- La DRJSCS (La Direction Régionale de la Jeunesse, des Sports et de la Cohésion Sociale): Le ministère de rattachement pour les activités péri et extrascolaires. Il garantit la sécurité des locaux, de l'équipe et du fonctionnement général de l'ALAE. C'est un partenaire que l'on peut consulter pour toute question qui concerne la législation, la sécurité et l'encadrement.

Partenaires culturels:

Le COMdT

partage de ressources pédagogique et diffusion culturelle occitane

Le CFPO

formations des personnels à la langue d'oc, escapolaire

Affiliations

La Confédération

Toutes les écoles et associations Calandretas, ainsi que les Fédérations, sont adhérentes de la Confédération des Calandretas. Cette dernière leur accorde un agrément et exige le respect de la Charte, texte fondateur qui définit notamment le projet pédagogique des écoles. C'est ce qui garantit l'identité des Calandretas.

La Confédération est un organe de décision de niveau national qui représente les écoles et les Fédérations auprès de l'État. C'est elle qui, en relation avec les Fédérations régionales, mène les négociations qui touchent aux effectifs et au nombre de postes auprès du ministère de l'Éducation nationale.

Les Fédérations régionales et départementales:

Les Fédérations ont pour but la coordination et le développement de services communs entre les associations gestionnaires des établissements Calandretas. Elles sont aussi le lien entre le mouvement et les exécutifs locaux, départementaux et régionaux. Elles obtiennent ainsi à ce niveau des aides et des subventions allouées au mouvement et aux écoles du réseau, et sont aussi les moteurs de la création des nouvelles écoles Calandretas en aidant à la création d'associations « préfiguratives ».

Les Francas

L'association est affiliée aux Francas, c'est un partenaire éducatif qui nous apporte des ressources sur le plan pédagogique, un accompagnement, et de la mise en réseau avec d'autres structures gestionnaires de CLAE.

3 — LA VIE DE L'ASSOCIATION: ORGANIGRAMME

La Calandreta est une école associative, elle vit et fonctionne avec le concours des parents. Dans cette optique, une association culturelle et des commissions ont été créées pour assurer le bon fonctionnement de l'association et de l'école...

L'association

conseil d'administration

15-20 personnes

membres actifs

+ de 180 personnes

Cinq Commissions

Vie de l'école : travaille sur des problématiques liées à la vie scolaire et péri-scolaire, en étroite collaboration avec l'équipe enseignante et le Clae.

Locaux : assure la gestion des bâtiments ; elle effectue des aménagements et des travaux de bricolage divers.

Informatique : gère les équipements informatique et le site internet de l'école.

Communication : favorise la diffusion des informations liées à la vie de l'association.

CLAE : contribue au développement et à l'évolution du CLAE

L'association culturelle, Cor d'Oc

organisée en 3 commissions :

Langue et culture : fait vivre la langue et la culture occitanes au sein de l'école.

Autofinancement : récolte des fonds pour l'école.

Fête et événement : organise des moments de convivialité au sein de l'école ; elle apporte un soutien logistique lors de l'organisation des grands événements.

4 — LES OUTILS D'INFORMATION ET DE RELATIONS AVEC LES FAMILLES

- La lettre d'info mensuelle: Lo mès
- Le site internet : www.calandretadegaroneta.org
- Les panneaux d'affichage intérieurs et extérieurs

5 – L'OCCITAN, QU'ES AQUÒ ?

L'occitan est une langue romane, c'est-à-dire le résultat d'une évolution du latin après la chute de l'empire romain.

La langue d'òc (òc pour « oui ») est, au haut Moyen-Âge, la première langue profane à se doter d'une littérature distincte du latin (avec les troubadours), et la civilisation occitano-catalane rayonne sur l'occident médiéval de l'an mille jusqu'au début du XIII^e siècle.

En avance sur son époque, on y cultive le « paratge » (égalité / tolérance) et la « convivència » (vivre ensemble). Les villes principales s'organisent en républiques, et les seigneurs n'exercent qu'un rôle militaire tout en gardant leur titre. La croisade contre les Cathares annexe à la couronne française la majeure partie de l'aire occitane et met fin à l'âge d'or de la langue et de la culture, qui restera ensuite principalement parlée par le peuple et les campagnes jusqu'au milieu du 20^{ème} siècle, où l'exode rural et l'interdiction des langues « régionales » à l'école par l'État mettent à mal la pratique de la langue. Anticipé au 19^{ème} siècle par un renouveau littéraire autour de Frédéric Mistral et du Félibrige, un fort mouvement culturel marque la renaissance de la langue, surtout à partir des années 70.

L'occitan est parlé et écrit depuis environ mille

ans sur un très large territoire comprenant la quasi-totalité du sud de la France, le Val d'Aran en Espagne et les vallées alpines du Piémont italien. N'ayant jamais eu de statut officiel et d'institutions de référence, la langue s'est différenciée localement sous la forme de patois. Elle se décline en six dialectes principaux : gascon, languedocien, provençal, vivaro-alpin, auvergnat, limousin. Les différences entre les dialectes sont assez sensibles, mais il y a une intercompréhension aisée pour peu que l'on fasse l'effort de connaître et d'accepter les particularités locales. Il est tout de même assez difficile de tracer des limites précises entre ces différents dialectes, car en réalité, on a affaire à un continuum, les spécificités locales de la langue glissant d'un dialecte à un autre de villages en villages.

cinq bonnes raisons de parler la langue aujourd'hui ?

- 1 – Continuer à la faire vivre
- 2 – Transmettre la langue
- 3 – Faire naître l'intérêt pour les autres langues et cultures.
- 4 – Susciter l'ouverture à l'autre, aux autres et l'ouverture au monde
- 5 – Comprendre son environnement (toponymie etc.)