

**Calandreta  
de Garoneta**



# PROJET PÉDAGOGIQUE

≡ **CENTRE DE LOISIRS** ≡

*Calandreta de Garoneta*

**Calandreta de  
Garoneta**

5 carrièra del Pont de Tounis,  
31000 Tolosa  
coordinacion@calandretadegaroneta.org  
Tel : 07 81 74 10 16

DE 3 À 14  
ANS



[www.calandretadegaroneta.org](http://www.calandretadegaroneta.org)

# Planvenguts, plavengudas !

Les pédagogues ne rêvent pas seulement la société, ils mettent en pratique leurs idéaux, interagissent constamment avec leur environnement et se laissent traverser par les problématiques de leur époque.

Le projet pédagogique est notre outil à penser, analyser, à construire et à déconstruire. Il nous sert de boussole et guide nos actions tout au long de l'année.

Bonne lecture,

L'équipe d'animation



## Sommaire

1	CALANDRETA? .....	3
2	UNE ASSOCIATION, POURQUOI ? .....	4
3	LA CALANDRETA DE GARONETA .....	6
4	Le CLSH * .....	8
5	NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES .....	13
6	LE FONCTIONNEMENT.....	21
7	NOS PARTENAIRES.....	25

# 1 CALANDRETA?

## 1.1 Le mouvement Calandreta

Le mouvement Calandreta est né à la fin des années 70 dans le sillage du mouvement occitan, dont il devient un acteur majeur. À son origine, des enseignants et des parents qui souhaitent une école différente, bilingue et immersive en occitan. Les premières calandretas sont nées à Pau et à Béziers en 1979 et de nombreuses autres ont suivi à travers toute l'Occitanie. Toutes sont laïques et gratuites. Les calandretas adhèrent à une charte fondée sur quatre piliers : la pédagogie, la langue, l'associatif et la culture occitane.

## 1.2 Une école associative

Le mouvement est jalonné d'obstacles liés à l'article 2 de la Constitution : « *La langue de la République est le français.* » De ce fait, l'enseignement dans les écoles publiques doit se faire en français au moins à 50 %. La seule solution possible pour réaliser ce projet d'enseignement immersif est donc de fonder des écoles associatives. Cette particularité a façonné « l'esprit Calandreta », qui repose sur la solidarité et l'engagement associatif.

## 1.3 Immersion et pédagogies actives

Dans les écoles Calandretas, l'enseignement de l'occitan se fait en immersion : l'occitan est la langue de tous les apprentissages, de tous les temps scolaires. Le français, quant à lui, fait l'objet d'un enseignement à part, plusieurs heures par semaine à partir du CE1. L'immersion consiste à enseigner *en occitan* et non pas seulement à enseigner l'occitan.

Pour cela, les enfants doivent avoir la possibilité d'utiliser cette langue dans des situations très variées. C'est pourquoi les Calandretas privilégient la méthode Freinet et la pédagogie institutionnelle qui accordent une place de choix aux débats, aux dialogues et aux expérimentations concrètes.

## 1.4 La culture occitane

Le mouvement Calandreta, c'est aussi la valorisation de la culture occitane. Notre association s'y emploie en multipliant les occasions de rencontres et d'événements festifs propices à la convivialité et à la cohésion de ses membres : fête de Noël, Carnaval, fête de fin d'année, bals, etc.

Par ailleurs, il n'est pas rare que des intervenants animent des ateliers de musique ou de danses traditionnelles dans les classes ou hors temps scolaire.

L'association Còr d'òc et son agenda des animations autour de la langue occitane sont aussi là pour partager et entretenir cette richesse.

« *La valorisation de la culture occitane ne signifie pas repli sur soi, au contraire: aller à la rencontre de la diversité est l'une de ses caractéristiques.* »

# 2 UNE ASSOCIATION, POURQUOI ?

## 2.1 Faire école ensemble

Comme toute Calandreta, notre école est structurée par une association qui permet de pratiquer l'enseignement de l'occitan par la méthode immersive

Chaque parent qui inscrit son enfant à l'école est membre, de fait, de cette association. Ce n'est pas anodin : on inscrit son enfant dans une école et on s'inscrit aussi en tant qu'adulte, dans une association dont l'objectif est de faire vivre l'école et la culture occitane. Dans les Calandretas, l'association prend en charge une grande partie des fonctions supports et de l'organisation du service périscolaire.

## 2.2 Organigramme

### Organigramme

Association	École	CLAE	Mercredis
<b>165</b> membres	<b>102</b> enfants toulousains	<b>9</b> animateurs	<b>4</b> animatrices
<b>18</b> conseil d'administration <b>personnes</b>	<b>60</b> élémentaires <b>42</b> maternels	..... <b>2</b> coordinateurs .....	<b>35</b> enfants / jour
<b>7</b> commissions <small>locaux, fêtes et événements, autofinancement, vie de l'école, communication, locaux, informatique, CLAE-CLSH</small>	<b>6</b> enseignants, 5 classes (maternelles / élémentaire)	<b>35</b> enfants le matin	<b>Vacances</b>
<b>+1</b> association culturelle: Còr d'òc	<b>2</b> assistants maternelles	<b>100</b> enfants le midi	<b>4/5</b> animateurs
<b>Cantine locale/bio</b>	<b>Ménage</b>	<b>60</b> enfants le soir	<b>35/40</b> enfants / jour
<b>1</b> cuisinière	<b>1</b> agent d'entretien		
<b>1</b> commis			

## 2.3 Le projet éducatif

Rédigé en 2020 par les parents, le projet éducatif recentre son champ d'action autour de différents objectifs impliquant l'ensemble de ses acteurs éducatifs : école, CLAE, parents et partenaires.

# DE LA CHARTE DES CALANDRETAS À NOTRE PROJET ÉDUCATIF...

*Du droit à la différence, du respect de la différence, de l'esprit de tolérance, du droit de chacun à s'exprimer dans sa langue d'origine à notre accueil de l'enfant, des enfants...*

Garoneta est une calandreta, notre projet éducatif s'inspire, avec largesse et fidélité, de cette Charte des Calandretas, imprégnée elle-même de textes de référence, de traités de tolérance et de droits.

La Calandreta de Garoneta est une école laïque, une école associative, une école en langue occitane, un lieu d'unité auquel contribuent enseignant-es, parents, associatifs et salarié-es (équipe d'animation, agents techniques, personnel administratifs et ASSEM) et prestataires (restauration scolaire) de l'association, au service de l'enfant, de son épanouissement dans les apprentissages, de son apprentissage singulier, dans le groupe.

## L'ENFANT

- **Accueillir** : accueillir l'enfant à Garoneta, accueillir l'enfant dans un groupe d'enfants et prôner, soutenir et transmettre des valeurs universelles, humanistes, équitables et solidaires dans un environnement, qu'il soit scolaire ou périscolaire, dans lequel langue et culture occitanes sont au premier plan, incontournables, transversales.
- **Respecter** : respecter son rythme, son espace, ses besoins, son développement, y contribuer.
- **Construire** : permettre la construction de personnes en devenir, libres, sociales, épanouies, curieuses, engagées, y contribuer.
- **Ouvrir** : ouvrir sur le monde, d'autres langues et cultures, s'éveiller.
- **Vivre ensemble**

Notre projet éducatif porte une attention particulière à l'enfant, porte la langue occitane comme choix originel et l'associe à « une pédagogie du sujet dans un groupe ».

Cette volonté, notre volonté, est de s'associer autour d'un projet commun, autour de la langue occitane pour chacune et chacun, par l'immersion, le bain, qu'elle vienne traverser tous les espaces qui construisent cette « école ensemble ». Et les lieux, les limites, les lois, le langage, les institutions appellent à leur tour une continuité et se veulent être des leviers à la construction d'enfants-citoyens, ouverts et responsables, d'abord dans la micro-société de la classe, de l'école aussi, offrant à l'enfant de prendre activement cette place, d'expérimenter, d'essayer, d'initier, de décider, de construire.

## L'ÉCOLE

- **Lier** : lier nos forces, nos intentions autour de « notre projet d'école », lier les espaces, les actions, les personnes, harmoniser.
- **Se parler** : entretenir les liens avec les familles, établir une confiance mutuelle.
- **Vivre ensemble** à la Calandreta de Garoneta.

# 3 LA CALANDRETA DE GARONETA

## 3.1 Historique

### 1989-1990

Ouverture de la Calandreta Sant Çubran avec 5 élèves

Création de l'association

### 1998

La Calandreta grandit petit à petit et compte 4 classes, logées dans des Algecos

### 2007

Installation dans les nouveaux locaux, rue du Pont de Tounis

### 2010

Renommée Calandreta de Garoneta, l'école affirme le nom de son quartier

### 2012

Création du CLAE en place de la garderie pour le périscolaire

Passage à la semaine de 4,5 jrs

### 2016

Création de la cantine : cuisine quotidienne, circuits courts et filières bio ou raisonnées

### 2019

Retour à la semaine de 4 jrs avec un accueil CLAE spécifique le mercredi

### 2022

Ouverture du CLSH pendant les vacances, ouvert à tous les enfants.



## 3.2 Son environnement

Installée depuis 2007 dans le quartier des Carmes, au cœur du quartier historique et culturel toulousain, l'école est facilement accessible par les transports en commun et les pistes cyclables.

Située derrière le Conservatoire Occitan, et non loin de l'Ostal d'Occitania, et de la librairie Tuta d'Oc, la Calandreta de Garoneta vient fortifier ce rassemblement d'institutions et de lieux de diffusion de la culture occitane.

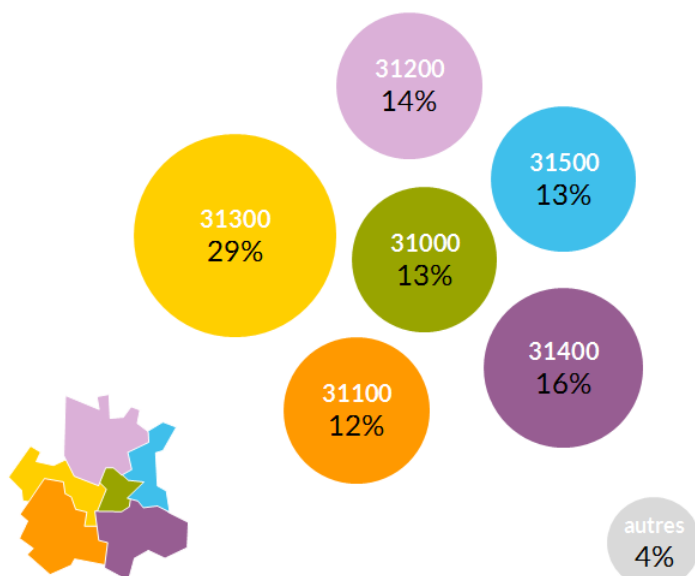
L'école bénéficie d'une proximité immédiate avec le dynamisme commerçant des Carmes, et de nombreux espaces culturels et patrimoniaux du centre-ville. La Garonne offre sa bouffée d'oxygène dans un centre-ville densément peuplé et traversé.

Au dernier recensement INSEE (2016), le quartier des Carmes présente une population de 6268 habitants, avec un taux d'évolution de +8,2 % entre 2011 et 2016. Les familles avec enfant(s) sont de l'ordre des 37 %. Le quartier comptait alors 135 enfants de 0 à 2 ans, 125 de 3 à 5 ans et 136 de 6 à 10 ans, avec une augmentation de près de 70 % dans la tranche 2-5 ans entre 2011 et 2016.

Ces données démographiques montrent une évolution de la population du quartier vers des familles avec enfant(s), scolarisables et scolarisés dans les écoles du secteur et susceptibles donc de bénéficier d'un accueil de loisirs sur les périodes de vacances scolaires, au regard aussi du profil actif des familles.

### 3.3 Le public accueilli

#### 3.3.1 Répartition des résidences des familles scolarisées à Calandreta en 2020:



#### 3.3.2 Configuration de l'école

L'école accueille 5 classes :

- 2 classes de maternelles soit 41 maternels
- 3 classes d'élémentaires soit 59 élémentaires



**20** enfants par classe en moyenne

## 4 Le CLSH \*1

### 4.1 Qu'est-ce c'est ?

L'Accueil de Loisirs Sans Hébergement (A.L.S.H.) a pour mission d'accueillir les enfants en dehors du temps scolaire : le mercredi et pendant les vacances. L'offre de loisirs de Garoneta accueille des enfants issus de différents quartiers, qui ne sont pas exclusivement des enfants scolarisés à la Calandreta, mais aussi issus d'autres écoles de Toulouse.

L'accueil de loisirs propose aux enfants un lieu et des temps de loisirs éducatifs en lien avec le projet de l'association. Les mercredis en semaine scolaire et du lundi au vendredi pendant les vacances scolaires de 8h à 18h30, une équipe de 5 animateurs accompagne les enfants. Notre équipe est composée à 50% d'animateurs permanents, 25% d'animateurs occasionnels et 25% de stagiaires.

### 4.2 A quoi ça sert ?

Le CLSH est avant tout le lieu des enfants. De l'aménagement de l'espace, à la mise en place d'institutions permettant l'expression et la prise de décisions collectives en passant par l'accompagnement des individus et du groupe, la Calandreta propose un nouvel espace où chaque enfant peut s'approprier son temps de vacances.

Notre projet se fonde sur ce partenariat avec l'ensemble des personnes qui interviennent autour de l'éducation des enfants, afin de mener un véritable travail pédagogique autour du vivre ensemble et des valeurs de l'éducation populaire.

Le respect des autres et de soi-même, le respect de son environnement, des règles de vie, la capacité d'expression, de participation à la construction de projets d'enfants doivent constituer la matière principale de l'action éducative commune entre les adultes et les enfants, entre enfants, entre adultes.

Enfin, l'accueil de loisirs est un espace privilégié pour la découverte : la pluralité des parcours individuels des animateurs-trices, combinée avec la diversité de leurs savoir-faire permet d'ouvrir les enfants sur le monde. De la création manuelle, à l'expression sous toutes ses formes, l'apprentissage par le jeu, les activités sportives, scientifiques et techniques, le CLSH propose aux enfants de s'essayer à toutes sortes d'expériences, dans un cadre sécurisant.

### 4.3 Le cadre réglementaire

L'association Calandreta est gestionnaire de son CLSH. Le CLSH est soumis à la réglementation des ACCEM (Accueils Collectifs à Caractère Educatif de mineurs) définie par la DRAJES (Direction Régionale Académique à la Jeunesse, à l'Engagement et au Sport).

S'applique aussi la Convention Collective de l'Animation ainsi que le Code du Travail à l'ensemble des salariés. Notre accueil est également agréé par La protection Maternelle Infantile.

---

<sup>1</sup> Centre de Loisirs sans Hébergement



**Taux d'encadrement pour le CLSH:**

- 1 animateur pour 12 mineurs âgés de plus de 6 ans,
- 1 animateur pour 8 mineurs âgés de moins de 6 ans,

Les enfants peuvent être amenés à sortir de l'école. Toutes les mesures de sécurité sont alors prises en compte : petits groupes d'enfants, repérage du parcours, encadrement, autorisations de la Mairie et des parents.

#### 4.4 Organisation du travail en équipe :

L'équipe se réunit une journée par semaine de vacances, environ 1 mois avant pour préparer les vacances. Une fois la programmation définie, elle est envoyée aux familles environ 2 semaines avant le début des vacances. L'équipe permanente peut prendre le relai pour finaliser la préparation des activités et l'aménagement des espaces. La décoration se prépare en amont avec les enfants du mercredi.

Une réunion de bilan d'une durée d'une heure par semaine de vacances est organisée à l'issue des vacances.

Ces temps permettent à l'équipe :

- D'analyser son travail en référence au projet pédagogique et de réajuster son fonctionnement afin de mieux répondre aux objectifs.
- De mettre en place des projets de façon collective.
- D'échanger sur les enfants afin de mieux répondre à leurs besoins.

Enfin, des temps de formation en interne ou d'échanges de compétences sont organisés de manière ponctuelle dans le but d'enrichir la cohésion de l'équipe.

## 4.5 Les espaces



**Sala de Francès :** Cette salle fait office de ludothèque avec son armoire à jeux et son espace de jeux au sol. Le coin dessin est aussi très apprécié ! Les enfants peuvent aussi y faire d'autres activités manuelles non-salissantes.



**Sala Mistral :** cette salle permet l'expression des enfants sous toutes ses formes : danse, théâtre, musique, jeux de motricité, jeux de balle ... tout y passe !

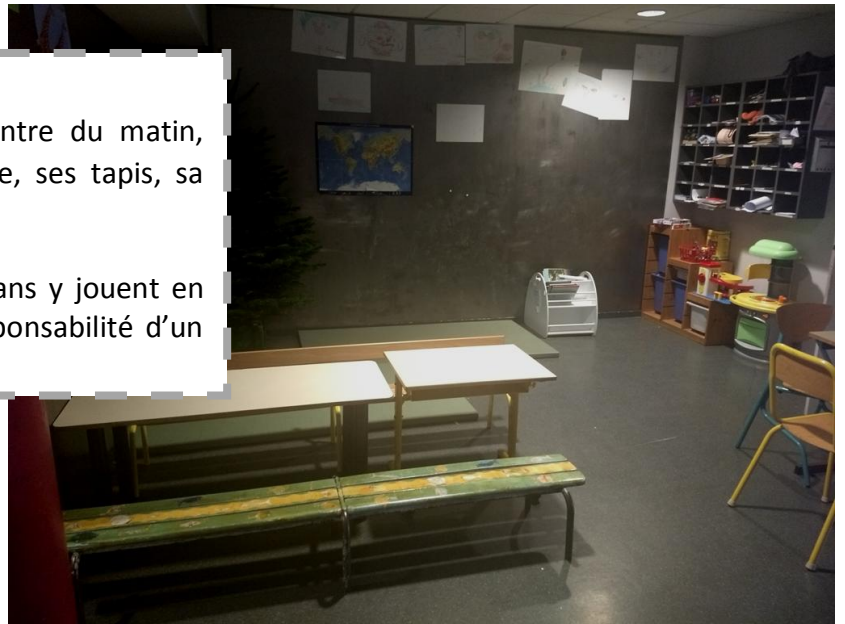


## Lo Pati

On peut participer à toutes sortes de jeux : jeux sportifs, dynamiques, coopératifs, grands jeux et jeux spontanés. Des jeux (ballons, cordes, balles etc.) sont entreposés dans une des deux malles en bois. Dans la cour, on peut aussi rêver, discuter avec ses camarades ou ne rien faire !

**L'accueil** est le point de rencontre du matin, cocooning avec sa petite bibliothèque, ses tapis, sa dinette et autres jeux d'imitation.

Il arrive que certains enfants de + 6 ans y jouent en autonomie, mais toujours sous la responsabilité d'un adulte !



**La cantine** accueille les enfants sur le temps du repas. Le dernier mercredi avant les vacances, on y cuisine avec Koy toutes sortes de spécialités.



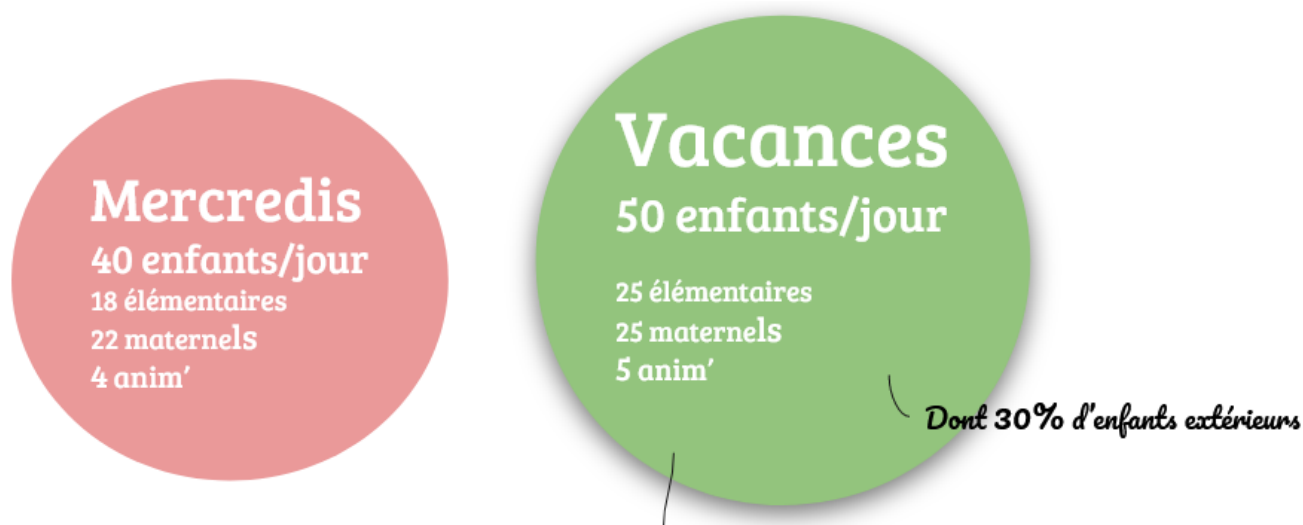
## Le bureau de la coordination :

Anita et Lucas y reçoivent les enfants et les adultes pour échanger, ou les enfants malades ! C'est un endroit de sécurité où l'on peut venir se confier.



## 4.6 Public accueilli

### 4.6.1 Fréquentation moyenne



\* en moyenne depuis la rentrée de septembre 2021

*Dont 70% d\'enfants scolarisés à Calandreta*

### 4.6.2 Connaissance du public

Quelques observations par tranche d\'âge relevées par les animateurs référents :

<b>PS-MS</b>	Découverte et adaptation à un nouvel espace de vie, nouveaux adultes référents, nouveau rythme, découverte de la vie en groupe. Besoin d\'accompagnement dans tous les temps de la vie quotidienne, de temps et de lenteur. Socialisation restreinte. Besoin de se dépenser dehors, d\'écouter des histoires, de câlins, de douceur
<b>GS-CP</b>	Une certaine autonomie dans la vie quotidienne Découverte des autres, socialisation multiple, développent la prise d\'initiative. S\'affirment dans leur personnalité, leur goûts, ne prennent pas encore en compte le collectif. Se réfèrent aux CP, cherchent les limites de leurs capacités sans la peur de l\'échec. Besoin de cadre et de repères.
<b>CE1-CE2</b>	Très créatifs, développent leur sens de l\'humour. Forment des groupes, se distinguent les uns des autres. Besoin de rituels et d\'adultes référents. Besoin d\'autonomie, essayent de démontrer qu\'ils en sont dignes Des enfants se sentent parfois rejetés sans qu\'ils le soient vraiment.
<b>CM1-CM2</b>	Peu de mixité fille-garçon, parfois sentiment de supériorité des CM2, testent l\'autorité. Besoin de temps "seuls" sans le regard de l\'adulte, de se défouler, de se démarquer, d\'être cool, de s\'exprimer, d\'être valorisé, d\'être pris en compte. Envie de s\'enrichir, de s\'amuser, de se perfectionner dans une technique, de mettre son grain de sel, d\'espaces de débats, d\'être sensibilisés à des questions de leur vie intime et quotidienne.

# 5 NOS OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

## 5.1 Nos cadres de référence

Notre projet pédagogique s'inscrit dans la continuité du projet éducatif de l'association et du Projet Éducatif De Territoire (PEDT) de la métropole toulousaine.

« Le PEDT<sup>2</sup> de Toulouse en s'appuyant sur un cadre juridique précis n'en demeure pas moins une intention et une volonté spécifique exprimée dans des orientations stratégiques, des objectifs ainsi que des priorités en termes de réalisations et d'objectifs.

Il sert à donner une visibilité et une réalité aux ambitions du projet.

Le PEDT repose sur trois axes éducatifs qui se déclinent chacun en trois orientations éducatives :

- Construire un environnement éducatif épanouissant,
- Accompagner l'enfant dans la construction de son parcours,
- Forger la citoyenneté. »

---

<sup>2</sup> Extrait du PEDT 2015-2018 de Toulouse

## 5.2 Déclinaison des objectifs généraux, des objectifs opérationnels et des actions

# 1. Permettre l'épanouissement et le bien-être des enfants accueillis

### GARANTIR LA SECURITE PHYSIQUE, MORALE ET AFFECTIVE DE L'ENFANT

- Instaurer un climat de confiance, assurer un cadre sécurisé ;
- Respecter les temps de repos et le rythme de l'enfant.
- Apprendre aux enfants, par le biais du jeu, à respecter des règles,
- Définir des limites, des interdits et les expliquer,
- Développer la relation privilégiée avec les animateurs référents de classe,
- Proposer des espaces sûres de décompression et d'écoute et proposer de l'aide,
- Eduquer à la communication non-violente,
- Créer des groupes d'âges, leur dédier une salle d'accueil adaptée et désigner des animateurs référents du groupe.



- Pour les enfants comme pour les adultes, travailler l'empathie et la bienveillance,
- Relayer les informations aux adultes responsables de l'enfant,
- Tenue des registres de santé, et de sécurité au sein de l'école et au cours des sorties.

### DEVELOPPER L'AUTONOMIE

- Penser un aménagement qui favorise l'autonomie : mobilier à hauteur d'enfant, signalétique adaptée, espaces confortables, rangement facile d'accès,
- Encourager les enfants à faire seuls : « Essaie d'abord, je t'aide ensuite »
- Laisser le temps aux enfants de réaliser leurs tâches quotidiennes,
- Développer les temps d'échanges avec les enfants, être à l'écoute de leurs demandes et essayer d'y répondre,
- Informer les enfants sur les différentes activités qui sont proposées
- Laisser aux enfants le choix de leurs activités en proposant un panel d'activités variées,

- Accompagner l'autonomie des enfants à la cantine : se servir tout seul, utiliser ses couverts, débarrasser et dans la vie quotidienne : passage aux toilettes, s'habiller/se déshabiller, se déplacer, jouer etc.
- Permettre aux enfants de se servir seul du matériel mis à leur disposition,
- Ouvrir des espaces d'animation (salles et cours) dans lesquels les enfants peuvent se rendre librement,

## ENRICHIR LE MILIEU

- Organiser les espaces par grand domaine d'activité,
- Permettre aux enfants de repérer ce qu'ils peuvent ou ne peuvent pas faire dans chaque lieu
- Donner la possibilité de faire évoluer les espaces, d'enrichir le matériel et d'adapter l'aménagement des espaces aux besoins individuels et collectifs,



- Alternier la mise en place d'activités structurées, avec la mise à disposition de matériel favorisant le jeu libre, la spontanéité, l'imaginaire et la création,
- Valoriser l'investissement des enfants dans la réalisation de leur activité,
- Proposer des espaces d'exposition et de valorisation des productions,
- Gérer la durée et l'intensité des activités
- Décorer les lieux de vie avec les enfants

## 2. Favoriser le vivre ensemble

### DEVELOPPER LA MIXITE SOCIALE ET CULTURELLE

- Ouvrir notre centre de loisirs à tous les enfants du quartier et de la ville,
- Faire vivre le projet Calandreta en dehors de l'école, accueillir de nouveaux enfants et leurs familles,
- Favoriser la rencontre entre tous les enfants par le jeu et l'inclusion des nouveaux arrivants.



- Accueillir chaque enfant dans sa singularité et lui offrir une place dans le groupe,
- Proposer des façons ludiques de faire connaissance, de mettre en avant les points communs, de créer du lien.
- Travailler l'empathie, les relations interindividuelles et la dynamique de groupe
- Eveiller la réflexion autour de la mixité avec différents supports : atelier médias,

- Former l'équipe au processus de coopération et à l'animation de jeux coopératifs,
- Favoriser la discussion et non l'affrontement,
- Privilégier le plaisir de jouer à l'impératif de victoire,
- Travailler l'écoute et l'expression lors de l'activité,
- Créer, fabriquer, jouer ensemble
- Mettre en avant les spécificités et les qualités de chaque enfant
- Permettre à chaque enfant de prendre des responsabilités.

### PERMETTRE LA COOPERATION ENTRE ENFANTS

### DEVELOPPER LA RELATION DE CONFIANCE AVEC LES PARENTS



- Accueillir, écouter, informer
- Se rendre disponible à l'accueil pour faire connaissance, transmettre et recevoir des informations etc.
- Diversifier et mettre à jour des outils de communication,
- Solliciter pour des dons de matériel ou pour collaborer lors d'évènements festifs,
- Inviter les parents à regarder leur enfant jouer, à jouer avec son enfant, à animer une activité ponctuelle,
- Développer les temps de rencontres avec et entre les familles,
- Soutenir la parentalité



## FAIRE VIVRE LA CULTURE OCCITANE DE FACON LUDIQUE

- S'inspirer de la pédagogie Calandreta pour organiser la vie collective sur les temps extrascolaires
- Parler et faire parler l'òc, intégrer petit à petit des mots de la *vida vidanta*,
- Penser l'occitan comme vecteur de rencontre et porte-ouverte sur le monde : faire dialoguer les langues maternelles des enfants bilingues, transmettre les *biais* (les savoir-faire), culinaires, maraichers, artistiques, citoyens, propres à la culture occitane
- Faire du lien entre le territoire vécu et son histoire
- Aborder la culture au pluriel
- Valoriser la création occitane, faciliter son accès en s'associant aux acteurs de la culture occitane pour organiser des moments festifs
- Former les animateurs en langue occitane et à l'animation de chants, de danses, de contes etc.



### 3. Permettre aux enfants d'être acteurs de leurs loisirs

#### RECUEILLIR ET ACCUEILLIR LA PAROLE DES ENFANTS



- Proposer des activités rituelles tout au long de la journée. Ex : Le *cossi vas* (comment vas-tu) permet aux enfants de partager les ressentis et de travailler l'écoute
- Mettre en place des outils permettant de recueillir les envies et les propositions d'enfants.
- Savoir se saisir des propositions d'enfants pour penser les animations,
- Animer des temps de parole et de concertation avec les enfants, pour aborder avec eux des thématiques liées à leur quotidien, à l'actualité etc.,

#### PERMETTRE L'EXERCICE DEMOCRATIQUE

- Instituer des espaces et des rituels d'information, d'échanges et de débats pour permettre des décisions collectives. Ex : *lo consèlh del jorn* (le conseil du jour) pour informer, poser des questions, faire des remarques, des critiques, des propositions, féliciter et remercier ses pairs.
- Elaborer les règles de vie propres à chaque espace avec les enfants,
- Impliquer les enfants dans l'organisation de la vie quotidienne et dans la préparation et l'animation des activités,
- Donner des rôles et des responsabilités par l'attribution de *mestièrs jornaliers* (métiers journaliers) pour les enfants qui le souhaitent.



## 4. Encourager la création collective

### FAVORISER LA DECOUVERTE



- Proposer des activités diversifiées et innovantes, par l'exploration de différents domaines d'activités tout au long de la semaine,
- Permettre aux enfants de s'essayer à différentes approches artistiques, d'acquérir des savoir-faires, et découvrir de nouveaux jeux,
- Aiguiser la curiosité des enfants,
- Développer l'imaginaire en proposant des temps de rêverie, de ballades, en donnant à voir et à écouter des supports sensibles,
- Développer des partenariats avec des structures d'éducation populaire, socio éducatives, culturelles et des intervenants du champ créatif.

### DEVELOPPER LA CREATIVITE

- Proposer des activités de création libre, avec du matériel choisi en libre accès
- Rebondir sur les idées des enfants, accompagner leurs initiatives tout en faisant du lien avec le potentiel de la structure (compétences des parents, des animateurs, des partenaires socioculturels, des lieux de vie du quartier etc.)
- Accompagner un groupe d'enfant dans la création d'une œuvre collective dans une temporalité élargie,
- Soigner toutes les phases du processus de création, de la sensibilisation à la valorisation,
- Permettre aux enfants d'exprimer leurs émotions, et de travailler l'écoute
- Encourager chaque enfant à se découvrir soi-même et à découvrir les autres.



## 5.3 Les grands domaines d'activité

Animer les temps d'activités permet à l'animateur d'accompagner les enfants dans leurs apprentissages à la vie en société.

Partager une boîte de feutres, faire passer une paire de ciseaux, aider un animateur à ranger, s'impliquer dans un projet de groupe, sont autant d'occasions de prendre des responsabilités et de gagner en autonomie.

### → Les activités d'éducation relatives à l'environnement. (A.E.R.E.)

Découvrir son environnement, explorer, analyser la faune et la flore environnante mais aussi l'architecture, les commerces, les commerçants, etc.

### → Les activités de création et d'expression.

Elles permettent la construction de l'identité et l'ouverture culturelle.

Peindre, sculpter, danser mais aussi méditer, se recentrer pour apprendre à mettre des mots sur ses émotions et ses besoins. La création en groupe facilitera l'émergence d'une identité collective et la reconnaissance entre pairs.

### → Les jeux dynamiques et sportifs.

Proches des sports par l'activité physique qu'ils engendrent, ils n'en ont pourtant pas les mêmes enjeux. Pas de fédération, pas de règles immuables, pas d'enjeux financiers, pas de compétition entre enfants.

Le plaisir de jouer y est privilégié, en adéquation avec le développement psychomoteur et le niveau de socialisation des enfants.

### → Les activités de découvertes scientifiques et techniques.

Observer un phénomène, faire une hypothèse, expérimenter, etc. Une démarche qui permet de s'approprier des concepts scientifiques de réfléchir ensemble tout en s'amusant.

## 5.4 L'évaluation

**Elle est permanente et porte sur différents points :**

- ✓ L'atteinte des objectifs et leur pertinence au regard de l'environnement,
- ✓ La réalisation des actions programmées ainsi que leur pertinence et leur cohérence vis à vis des objectifs généraux,
- ✓ Les moyens mis à disposition.

**Les outils utilisés seront :**

- ✓ Evaluations semestrielles de l'équipe d'animation et des coordinateurs,
- ✓ Bilans avec les enfants,
- ✓ Observations des comportements, des échanges, des interactions et des actions des enfants lors des temps d'activités et de vie quotidienne,
- ✓ Echanges avec les familles,
- ✓ Bilan hebdomadaire réalisé lors de la réunion d'équipe du vendredi.
- ✓ Retours en CA et en AG.

# 6 LE FONCTIONNEMENT



## 6.1 L' accueil du matin : 8h > 9h45

Dès 8h, les enfants arrivent de façon échelonnée et sont pris en charge par deux animateurs à l'accueil.

Du matériel pédagogique est mis à la disposition des enfants, leur permettant de jouer seuls ou à plusieurs, de dessiner, d'écouter de la musique permettre de se réveiller à leur rythme, de finir leur nuit.

Le temps d'accueil permet également aux parents de laisser des consignes à l'équipe d'animation concernant leur enfant.

A 8h30, un 3<sup>ème</sup> anim' arrive et ouvre la salle de Français pour des jeux et des dessins.

A 9h :

- fermeture du hall
- ouverture de la cour aux enfants qui souhaitent se dégourdir dehors. Un anim' se poste au portail pour accueillir les enfants et leurs parents.
- Accueil des enfants de – 6 ans dans la classe de maternelle

A 9h45, c'est l'heure du rangement collectif, du passage aux toilettes et du rassemblement des enfants par groupe d'âge dans le lieu qui leur est dédié.

## 6.2 La matinée : 10h > 12h

La matinée s'ouvre *al canton*, les enfants et les anim' s'assoient en cercle, et entament la conversation avec le *cossi vas* ? Ce moment permet à chacun de donner son état du moment s'il le souhaite, et de travailler l'écoute.

S'ensuit le *pichon consèlh del jorn*, animé par un anim' pour informer, poser des questions, proposer, prendre des décisions collectivement, critiquer, féliciter ou remercier.

*Des mestièrs* peuvent être attribués pour la journée: certaines tâches seront assurées par les enfants qui le souhaitent.

Une fois le programme de la journée établi, c'est parti : l'activité du matin est lancée !

Celle-ci occupe généralement la première heure, et comme c'est aussi le moment où la courbe de concentration baisse, un temps plus physique est souvent proposé sur la deuxième heure, en salle Mistral ou dans la cour selon la météo.



### 6.2.1 Le repas: 12h-13h

A 11h45, on a fini de ranger les activités, et tandis que les plus petits se posent avec le ritel de l'histoire en musique interprétée par 2 anim' de talent, le plus grands passent aux toilettes et participent à la mise de table.

L'accueil s'ouvre également pour des enfants inscrit à la demi-journée+repas jusqu'à midi.

## → Une cantine autonome et écologique

Suite à une grande mobilisation des parents, une cantine autonome est née en 2012. Deux personnes assurent l'élaboration et le service des repas : Koy Sephan, chef cuisinière, assistée d'1 commis de cuisine. Tous les repas sont préparés sur place avec des produits bio ou locaux. La réduction du gaspillage alimentaire est constamment recherchée, à travers la mise en cuisson des portions en fonction du nombre d'enfants présents, d'un service qui se fait par petites quantités, où les enfants sont invités à se resservir autant de fois qu'ils le souhaitent.



Les animateurs jouent un rôle très important en redistribuant la nourriture qui reste dans les plats.

Lors du repas, les animateurs veillent à :



- L'hygiène : lavage des mains avant le repas, possibilité de se brosser les dents après le repas,
- L'éducation au goût et à l'équilibre alimentaire : invitation à goûter, à associer les saveurs, à deviner les ingrédients,
- La convivialité : Les animateurs mangent avec les enfants et prennent le temps de discuter avec eux, de créer du lien entre les enfants,
- La prise en compte du rythme de chacun : les enfants disposent de tout le temps dont ils ont besoin pour manger.

## 6.3 Place au repos 14h>15h30



### 6.3.1 La prangière - La sieste :

Dès la fin du repas, tous les enfants qui dorment sont accompagnés par 2 anim' à la sieste. Passage aux toilettes, on se glisse dans son petit lit, accompagné de son doudou, sucette ou couche si on en a besoin, et on se laisse bercer par le chant, la musique ou les histoires racontées par les adultes.

Si un enfant ne parvient pas à s'endormir et souhaite se lever, il est accompagné dans le groupe des moyens.

Les enfants sortent de la sieste de façon échelonnée, les plus gros dormeurs sont réveillés en douceur à partir de 15h30.

### 6.3.2 La pauseta – Le temps calme :

Les plus grands se retrouvent en BCD pour un temps de lecture et de *kamishibai* tandis que les moyens se posent en salle de français.

A 13h30, les enfants sont accompagnés dans la cour. L'accueil est à nouveau ouvert pour les enfants qui nous rejoignent pour l'après-midi, et le départ pour les activités extrascolaires.

## 6.4 L'après-midi

A 14h, les enfants se regroupent, les anim' proposent 2 activités pour l'après-midi, ou un grand jeu, ou une sortie. Les enfants se positionnent sur l'activité de leur choix, et il est possible de ne pas y participer.

A 15h30, les enfants rangent les espaces, puis sortent jouer dans la cour. Tandis que les plus petits se réveillent doucement, un petit groupe aide un anim' à mettre en place le goûter.

A 16h, le goûter est servi. Il est fourni par l'association, et composé d'un fruit de saison, et d'une part de gâteau, ou de pain-confiture ou de biscuits.

Il y a aussi des sirops !



## 6.5 Le désaccueil du soir : 16h30-18h30

### ○ 16h30-18h :

Les parents arrivent de façon échelonnée pour récupérer leurs enfants. Ils sont accueillis par un anim' qui est positionné au portail ou dans le hall selon la météo. Les anim' échangent avec les parents sur la journée de l'enfant et rappellent aux parents de signer la feuille de départ.

Les anim' aussi partent de façon échelonnée. Les enfants sont généralement accueillis pour jouer dans la cour et dans la salle de Français jusqu'à 18h.

### ○ Le retour au calme de 18h à 18h20:

Rassemblement des enfants dans la cour si beau temps ou dans la salle de Français en cas d'intempéries. Les animateurs mettent à disposition des jeux calmes ou des livres en attendant l'arrivée des derniers parents.

### ○ Fermeture de 18h20 à 18h30 :

Les animateurs finissent leur service à 18h30. Pour cela, nous demandons aux parents d'arriver au plus tard à 18h20, pour se laisser le temps d'échanger sur la journée, de récupérer les affaires, et de quitter l'école à 18h25. Les animateurs désinstallent la table d'émergence, mettent à charger téléphones et talkies-walkies, rassemblent les affaires oubliées dans la cour dans la caisse d'objets trouvés et veillent à ce que toutes les salles et les portes extérieures de l'école soient fermées à clé.

En cas de retard d'un parent, nous vous prions de prévenir l'équipe par téléphone dès que possible : 07 81 74 10 16.

Dans le cadre de la lutte contre le retard des parents, un cahier est sorti à 18h30 où le parent retardataire devra notifier son retard. Ce cahier sera ensuite utilisé pour compter le temps effectué en plus par les animateurs. Ce temps compté en heures complémentaires représente un coût non-négligeable pour l'association. Il a été décidé en CA que les parents retardataires y participeraient en cas de retards répétés, à hauteur de 5€/quart d'heure commencé.

## 6.6 La sécurité physique, morale et affective des enfants

Elle est garantie par la prise en compte des réglementations de la Direction Régionale Académique de la Jeunesse, de l'Engagement et du Sport (DRAJES) et par un ensemble de mesures visant à limiter les situations de risques :

- ⇒ 10 enfants pour un animateur maximum, vigilance et responsabilisation de tous les adultes sur les temps d'accueil des enfants.
- ⇒ Mise en place de temps calmes après le repas, ainsi qu'en fin de journée, lorsque les risques dus à la fatigue s'accroissent.
- ⇒ Présence d'un animateur au portail de l'école le matin et le soir pour filtrer les entrées et les sorties de l'école, vérifier l'identité des personnes qui viennent récupérer les enfants, faire signer les états de présence aux parents.
- ⇒ Suivi des soins prodigués aux enfants sur le cahier d'infirmerie, et information au reste de l'équipe sur les problèmes de santé des enfants (asthme, allergies alimentaires...).
- ⇒ Participation des coordinateurs aux réunions PAI (Protocole d'Accueil Individualisé pour les enfants souffrant de maladies, asthme ou allergies alimentaires) et formation de l'équipe d'animation sur les modalités d'accueil des enfants concernés.
- ⇒ Les enfants en situation de handicap physique ou mental peuvent être accueillis après concertation avec l'équipe enseignante, les parents et l'équipe d'animation.
- ⇒ Mises à jour systématiques de nos outils récapitulatifs d'autorisations des parents, et des registres de santé.
- ⇒ Formalisation d'un système d'astreinte en cas d'absence de l'un des coordinateurs, et réalisation d'un protocole pour les animateurs en fonction de situations rencontrées.
- ⇒ Réalisation régulière d'exercices d'évacuation incendie, et du Protocole de Mise en Sécurité (PPMS).



# 7 NOS PARTENAIRES

## 7.1 LES PARTENAIRES INSTITUTIONNELS :

### 7.1.1 *La Mairie de Toulouse :*

Partisane du développement de l'enseignement de la langue occitane pour les petit.e.s toulousain.e.s, la Mairie met à notre disposition les locaux de l'école.

### 7.1.2 *La CAF :*

La CAF finance une partie des journées enfant. Les coordinateurs et les trésoriers de l'association sont en contact régulier avec les techniciens de la CAF pour réaliser des remontées de fréquentation. La CAF peut également soutenir l'association ou proposer des dispositifs en cas de difficultés financières.

### 7.1.3 *La Direction Régionale Académique de la Jeunesse, de l'Engagement et du Sport (DRAJES):*

Elle définit la réglementation ACCEM (Accueil Collectif à Caractère Educatif pour Mineurs). Il attribue un agrément à la structure. Les coordinateurs doivent réaliser des déclarations régulières. C'est un partenaire que l'on peut consulter pour toute question qui concerne la législation, la sécurité et l'encadrement.

### 7.1.4 *La Protection Maternelle Infantile*

La PMI est un service départemental, placé sous l'autorité du président du conseil départemental et chargé d'assurer la protection sanitaire de la mère et de l'enfant. Elle a une responsabilité en matière d'agrément et de contrôle des établissements d'accueil des jeunes enfants de moins de 6 ans.

## 7.2 LES PARTENAIRES EXTERIEURS

### 7.2.1 *Les intervenants extérieurs :*

Pour la mise en place d'activités spécifiques, l'accueil de loisirs peut faire appel à des intervenants extérieurs. Un travail de préparation est fait avec les intervenants avant l'action afin de s'assurer de la concordance de méthode avec le projet pédagogique.

### 7.2.2 *Les Francas :*

L'association est affiliée aux Francas, fédération d'éducation populaire. C'est un partenaire éducatif qui nous apporte des ressources sur le plan pédagogique, des formations, et organise la mise en réseau des structures sur le territoire toulousain.

### 7.2.3 *La Calandreta de Costa-Pavada*

L'autre Calandreta toulousaine, installée dans le quartier de la Terrasse, qui a un CLAE et un Centre de loisirs très développé. Les coordinateurs sont en contact avec les directrices du

CLAE/CLSH de Costa-Pavada pour la mise en commun de ressources, ou pour échanger sur les évolutions liées à la branche ou au territoire.

#### 7.2.4 La Fédération des Calandretas

Les coordinateurs peuvent solliciter les *ligairas* pour des questions éducatives et culturelles. Bénéficiant d'une vision d'ensemble, la Fédé peut conseiller les « opérateurs » en partageant les expériences des différentes écoles.

#### 7.2.5 Còr d'Oc, l'association culturelle de Garoneta

L'association peut intervenir auprès de l'équipe pour animer des temps de transmission de la langue et de la culture occitane : transmettre des mots de la *vida vidanta*, des contes, des chants et de la danse traditionnelle. Des animateurs chantent au Còr de Garoneta, la chorale des adultes de l'école. Le CLAE est invité à participer à la réalisation du Karaoké Occitan Le Karaoké d'Aqui !

#### 7.2.6 Le COMdT, conservatoire Occitan

Mitoyen avec l'école, le conservatoire possède une immense ressource culturelle. Des passerelles peuvent être imaginées entre nos deux structures !

## Nos soutiens et affiliations



## Mercejaments-Remerciements:

Toute l'équipe d'animation remercie l'ensemble de la communauté éducative et tout particulièrement Andréa pour l'entretien des locaux et Koy pour ses bons petits plats !

**Mercès per la lectura !  
La còla del CLSH Garoneta**